

Campo di esperienza educativa: **“La conoscenza del mondo”**

**ORDINE – MISURA**

**Traguardi per lo sviluppo della competenza:**

- Raggruppa e ordina secondo criteri diversi.
- Confronta e valuta grandezze e quantità.
- Compie misurazioni mediante semplici strumenti/modalità.
- E’ curioso/a, esplorativo/a, pone domande.
- Individua i problemi riferiti a situazioni di vita quotidiana; elabora ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.

<b>Obiettivi di apprendimento</b>		
<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<p>Saper distinguere tra <i>grande-piccolo</i>.</p> <p>Saper effettuare raggruppamenti in base al criterio dato.</p> <p>Saper distinguere tra <i>pieno-vuoto</i>.</p> <p>Saper distinguere tra <i>pochi-tanti</i>.</p>	<p>Saper distinguere tra <i>piccolo-medio-grande</i>.</p> <p>Saper distinguere tra <i>lungo-corto; alto basso</i>.</p> <p>Saper riconoscere le fondamentali forme geometriche.</p> <p>Saper effettuare seriazioni (n. 3 elementi).</p> <p>Saper effettuare raggruppamenti in base ai criteri dati (n.1/2 criteri).</p> <p>Saper individuare l’elemento intruso al gruppo.</p> <p>Saper distinguere tra <i>nessuno-pochi-tanti</i>.</p> <p>Saper distinguere tra <i>di più/di meno</i>.</p>	<p>Saper distinguere tra <i>grande-medio-piccolo; lungo-medio-corto; alto-medio-basso</i>.</p> <p>Saper riconoscere e denominare le fondamentali forme geometriche.</p> <p>Saper effettuare seriazioni (n. 4 elementi).</p> <p>Saper individuare la situazione problematica nelle esperienze direttamente vissute.</p> <p>Saper formulare ipotesi risolutive.</p> <p>Saper formulare prime previsioni.</p> <p>Saper verificare previsioni e ipotesi.</p> <p>Saper effettuare raggruppamenti in base ai criteri dati (n. 2/3)</p> <p>Saper individuare gli elementi intrusi al gruppo.</p> <p>Comprendere semplici enunciati e attribuire ad essi valore di verità (<i>vero/falso</i>).</p> <p>Saper distinguere tra <i>nessuno-uno-pochi-tanti</i>.</p> <p>Saper distinguere tra <i>di più/di meno/uguale</i>.</p> <p>Saper operare corrispondenze termine a termine.</p> <p>Saper contare per contare (avere idea della sequenza numerica da 0 a 10).</p> <p>Saper contare (da 0 a 10) come corrispondenza d’ordine.</p>