

STORIA

PREMESSA

Come ci ricordano le Indicazioni Nazionali, “Obiettivo della storia è comprendere e spiegare il passato dell’uomo, partendo dallo studio delle testimonianze e dei resti che il passato stesso ci ha lasciato”. L’apprendimento della storia “ Contribuisce all’educazione civica ... perché permette agli allievi di conoscere il processo di formazione della storia italiana, europea e mondiale ...”;“... favorisce negli alunni la formazione di un “abito critico”, fondato sulla capacità di interpretare le fonti e le conoscenze acquisite.” “... offre una base solida per ragionare sulle diversità dei gruppi umani ...”.

Le Indicazioni ci ricordano ancora che:“I due poli - il passato e il presente - devono entrambi avere il loro giusto peso nel curriculum e è opportuno che si richiamino continuamente” e che“ Una didattica plurale, che sappia praticare strade diverse di insegnamento, sembra la risposta più corrispondente a questa fisionomia della disciplina”.

Si evidenzia ancora una volta l’importanza di attuare una didattica di tipo laboratoriale, alla luce della quale è necessario leggere la seguente declinazione di traguardi e obiettivi. Una didattica che ponga al centro del processo di apprendimento/insegnamento l’alunno con i suoi bisogni affettivi, sociali, cognitivi e che privilegi un ambiente di apprendimento basato sulla ricerca, l’operatività (manuale e mentale), la creatività, la contestualizzazione, la costruzione “negoziata” dei significati, il lavoro di gruppo, la distribuzione dei ruoli, la metacognizione, l’autovalutazione.

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L’alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ inizia a riconoscere e usare fonti diverse per ricavare informazioni;▪ conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;▪ conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e della protostoria;▪ usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico;▪ conosce le civiltà studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;▪ inizia ad organizzare la conoscenza tematizzando e usando semplici categorie	<p><u>CLASSE PRIMA</u></p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none">- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro.- Conoscere ed usare alcuni indicatori temporali (prima, ora, dopo, infine...)- Rilevare il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.- Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.- Cogliere mutamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.- Conoscere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali e non per la misurazione e per la periodizzazione del tempo (calendario, stagioni).- Riflettere sul concetto di durata in situazioni vissute. <p>USO DEI DOCUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale.

(alimentazione, difesa, cultura ...);

- legge e comprende testi specifici relativi alla disciplina;
- legge semplici carte geostoriche;
- sa raccontare i fatti studiati;
- riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e inizia a comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE

- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.

PRODUZIONE

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

CLASSE SECONDA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e narrate e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro usando in modo appropriato gli indicatori temporali.

- Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità.

- Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari analizzando i mutamenti e le permanenze.

- Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali e non per la misurazione e per la periodizzazione del tempo (la clessidra, la meridiana, l'orologio, il calendario ...).

- Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.

USO DEI DOCUMENTI

- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale o su fatti accaduti.

- Ricavare da fonti di tipo diverso semplici conoscenze su momenti del passato.

STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE

- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, ambiente.

PRODUZIONE

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali e disegni.

CLASSE TERZA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

- Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

USO DEI DOCUMENTI

- Leggere e ricavare informazioni da semplici cartine geostoriche.

	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non. <p>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione ... - Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa ...). - Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi , lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, le società di cacciatori/raccoglitori oggi esistenti). <p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni (linea del tempo, grafici).
--	--

CLASSI QUARTA E QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconosce e usa fonti diverse per ricavare informazioni; ▪ conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica; ▪ usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico; ▪ conosce le civiltà studiate e individua le relazioni tra gruppi umani, periodo storico e contesto spaziale; ▪ organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura ...); ▪ opera confronti, riconosce analogie e differenze, permanenze e mutamenti fra i 	<p><u>CLASSE QUARTA</u></p> <p>USO DEI DOCUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruire e utilizzare linee cronologiche e carte storico/geografiche per collocare nel tempo e nello spazio le civiltà studiate. - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate individuando durate, successioni, contemporaneità. <p>STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo). - Elaborare brevi sintesi delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. .

<p>diversi quadri di civiltà;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ produce semplici testi informativi a carattere storico; ▪ legge, comprende e ricava informazioni da testi specifici relativi alla disciplina; ▪ legge e utilizza semplici carte geo-storiche; ▪ sa raccontare i fatti studiati; ▪ riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; ▪ riflette sul percorso svolto e sulle conoscenze e abilità raggiunte. 	<p>- Elaborare in forma di racconto gli argomenti studiati.</p> <p><u>CLASSE QUINTA</u></p> <p>USO DEI DOCUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. - Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. - Utilizzare linee cronologiche e carte storico/geografiche per collocare nel tempo e nello spazio le civiltà studiate. <p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici. - Elaborare quadri di sintesi delle civiltà studiate in base a specifici indicatori mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <p>PRODUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso. - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate individuando durate, successioni e contemporaneità. - Elaborare in forma di racconto - orale e scritto - gli argomenti studiati.
---	--