

GEOGRAFIA

PREMESSA

La geografia è scienza che studia l'umanizzazione del nostro pianeta e, quindi, i processi attivati dalle collettività nelle loro relazioni con la natura. Tali processi nel corso del tempo hanno trasformato l'ambiente e hanno "costruito" il territorio nel quale oggi viviamo.

È importante partire, nei primi anni di scuola, dall'approccio senso-percettivo all'ambiente circostante, attraverso un'esplorazione consapevole del contesto.

In questa fase la geografia opera in stretta connessione con le scienze motorie, per consolidare il rapporto del corpo con lo spazio. Dagli ultimi due anni della scuola primaria gli alunni possono avvicinarsi alla dimensione sistematica della disciplina in modo graduale, attrezzandosi di coordinate spaziali per orientarsi in un territorio e abituandosi ad osservare la realtà da diversi punti di vista.

Il rispetto del patrimonio culturale ereditato da chi ci ha preceduto, che si traduce in una varietà di "segni" leggibili sul territorio, è obiettivo che conduce agli stretti legami della geografia con la storia e le scienze sociali.

Con queste discipline, la geografia condivide anche la progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale.

CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|
| TRAGUARDI <ul style="list-style-type: none">▪ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.▪ Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi. | Classe prima <u>Orientamento</u> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (Es. sopra, sotto – davanti, dietro – primo e ultimo). <u>Carte mentali</u> Prendere coscienza del sé corporeo in relazione allo spazio circostante. <u>Linguaggio della geo-graficità</u> Rappresentare da diversi punti di vista persone e oggetti. Esperire, descrivere, rappresentare percorsi nello spazio circostante. <u>Paesaggio</u> Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici ed antropici negli ambienti conosciuti. Classe seconda <u>Orientamento</u> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (Es. sopra, sotto – davanti, dietro – primo e ultimo – destra, sinistra). |

| | |
|--|---|
| | <p><u>Carte mentali</u> Muoversi ed orientarsi nello spazio utilizzando carte mentali.</p> <p><u>Linguaggio della geo-graficità</u> Rappresentare da diversi punti di vista persone e oggetti. Rappresentare in pianta spazi vissuti. Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p><u>Paesaggio</u> Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza. Riconoscere, descrivere e rappresentare i vari tipi di paesaggio e individuarne gli elementi fisici e antropici.</p> <p>Classe terza</p> <p><u>Orientamento</u> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando i punti cardinali.</p> <p><u>Carte mentali</u> Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.</p> <p><u>Linguaggio della geo-graficità</u> Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando legende e punti cardinali. Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando legende e punti cardinali.</p> <p><u>Paesaggio</u> Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e i vari tipi di paesaggio. Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi.</p> |
|--|---|

CLASSI QUARTA E QUINTA

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. ▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di | <p>Classe quarta</p> <p><u>Orientamento</u> - Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, punti cardinali e carte stradali</p> <p><u>Carte mentali</u> - Estendere le proprie carte mentali a spazi più lontani. - Leggere ed interpretare carte di vario tipo, grafici, cartogrammi, fotografie</p> <p><u>Linguaggio della geo-graficità</u> - Leggere e interpretare il territorio, nella conoscenza dei rapporti che l'uomo instaura con l'ambiente.</p> |

interdipendenza.

- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
- È in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).

- Rappresentare in pianta e in scala spazi vicini e lontani

Paesaggio

- Collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio.

- Mettere in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo; analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente

Regione

- Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo e dalla natura sul proprio territorio regionale e provinciale

Territorio e Regione

- Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.

Classe quinta

Orientamento

- Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali relative al territorio nazionale.

Carte mentali

- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).

Linguaggio della geo-graficità

- Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.

- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative

Paesaggio

- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.

Regione

- Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.

Territorio e Regione

- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.

- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino