*DSA solo al*

**Modello di segnalazione degli alunni**

**che manifestano persistenti difficoltà nella scuola primaria**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Motivazione** | Rilevazione di persistenti difficoltà di apprendimento  |  |
|  |  |  |  |
| **Obiettivi** | **Identificazione precoce di soggetti a rischio di DSA** |  |
|  |  |  |
| **Riferimenti normativi** | – **Legge 170/2010** recante“ Nuove norme in materia di disturbi specifici |
|  |  |  | di apprendimento in ambito scolastico” nell’ art.3 dichiara “*Per gli* |
|  |  |  | *studenti che, nonostante adeguate attività di recupero didattico* |
|  |  |  | *mirato, presentano persistenti difficoltà, la scuola trasmette apposita* |
|  |  |  | *comunicazione alla famiglia”*. |  |
|  |  | – **Linee guida allegate alla Legge 170, luglio 2011: punto 2,** |  |
|  |  |  | **Osservazione in classe “***I Disturbi Specifici di Apprendimento hanno* |
|  |  |  | *una componente evolutiva che comporta la loro manifestazione come* |
|  |  |  | *ritardo e/o atipia del processo di sviluppo, definito sulla base dell’età* |
|  |  |  | *anagrafica e della media degli alunni o degli studenti presenti nella* |
|  |  |  | *classe”.* |  |
|  |  | – **Linee guida allegate alla Legge 170, luglio 2011** punto 6.4, **Docenti** **“** |
|  |  |  | *Durante le prime fasi degli apprendimenti scolastici cura con* |
|  |  |  | *attenzione l’acquisizione dei prerequisiti fondamentali e la* |  |
|  |  |  | *stabilizzazione delle prime abilità relative alla scrittura, alla lettura e al* |
|  |  |  | *calcolo, ponendo contestualmente attenzione ai segnali di rischio in* |
|  |  |  | *un’ottica di prevenzione ai fini di una segnalazione. Mette in atto* |
|  |  |  | *strategie di recupero. Segnala alla famiglia la persistenza delle* |
|  |  |  | *difficoltà nonostante gli interventi di recupero posti in essere*”. |
|  |  | – **Linee guida allegate alla Legge 170, luglio 2011** punto 6.2 “ *Il* |
|  |  |  | *Dirigente scolastico attiva interventi preventivi; trasmette apposita* |
|  |  |  | *comunicazione alla famiglia*” |  |
|  |  | – | **Decreto interministeriale MIUR-MS” del 17 aprile 2013** “Linee guida |
|  |  |  | per la predisposizione dei protocolli regionali per le a vit | di |
|  |  |  | individuazione precoce dei casi sospetti di DSA”. |  |
|  |  | – | **Premessa** “*L'articolo 3 della legge 8 ottobre 2010, n. l70 attribuisce* |
|  |  |  | *alla scuola il compito di svolgere attività di individuazione precoce dei* |
|  |  |  | *casi sospetti di Disturbo Specifico di Apprendimento distinguendoli da* |
|  |  |  | *difficoltà di apprendimento di origine didattica o ambientale, e di* |
|  |  |  | *darne comunicazione alle famiglie per I' avvio di un percorso* |
|  |  |  | *diagnostico presso i servizi sanitari competenti. L'iter previsto dalla* |
|  |  |  | *legge si articola in tre fasi:* |  |
|  |  | – *individuazione degli alunni che presentano difficoltà significative di* |
|  |  |  | *lettura scrittura o calcolo;* |  |
|  |  | – | *attivazione di percorsi didattici mira al recupero di tali difficoltà* |  |
|  |  | – *segnalazione dei soggetti "resistenti" all'intervento didattico*. |
|  |  | – **Decreto interministeriale MIUR-MS” del** **17 aprile 2013 .** *Interventi* |
|  |  |  | *per il riconoscimento precoce dei DSA nella scuola primaria . “Allo* |

*stato attuale delle conoscenze, si ritiene possibile una diagnosi certa di*

*termine del secondo anno di scolarizzazione. Tuttavia è*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *possibile individuare, già nel corso del primo anno di scuola primaria,* |
|  |  | *indicatori di rischio per la successiva comparsa di un DSA. A tale* |
|  |  | *riguardo si sottolinea che l’acquisizione di alcune abilità di* |
|  |  | *lettura/scrittura e di calcolo, all’avvio del percorso scolastico può* |
|  |  | *essere anche determinata dalle modalità di insegnamento adottate e* |
|  |  | *dai tempi delle proposte didattiche*. (.) *La rilevazione delle situazioni di* |
|  |  | *rischio è indispensabile per avviare immediatamente un percorso* |
|  |  | *didattico mirato a piccoli gruppi o ai singoli bambini, al termine del* |
|  |  | *quale, in assenza di risultati significativi , sarà opportuno procedere a* |
|  |  | *consultazione diagnostica. Nella scuola primaria gli indicatori di DSA* |
|  |  | *sono rilevabili preferibilmente attraverso l’ossevazione degli* |
|  |  | *apprendimenti da parte degli insegnanti. Si rammenta che, secondo le* |
|  |  | *indicazioni scientifiche, la diagnosi riguardante dislessia e* |
|  |  | *disortografia viene effettuata durante secondo quadrimestre della* |
|  |  | *seconda classe della scuola primaria e al termine del terzo anno per* |
|  |  | *quanto riguarda discalculia e disgrafia”*. |
|  |  |  |

**Alunno/a**

Nome………………………………………………………………………………………………….

Cognome …………………………………………………………………………………………….

Nato/a a …………………………………….il ………………………………………………………

Residente a ………………………………..via …………………………………………………….

Telefono casa……………………………..madre…………………………padre ………………..

**Scuola**

Scuola ……………………………………..Comune ………………………………………………

Telefono ……………………………………………………………………………………………...

Classe frequentata dall’alunno/a …………………………………………………………………..

Insegnanti (nome, cognome, materia)……………………………………………………………. …………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

Dirigente Scolastico………………………………………………………………………………….

Referente per le difficoltà scolastiche……………………………………………………………..

**SEGNALAZIONE**

L’alunno/a, delle cui difficoltà è stata data comunicazione alla famiglia nei colloqui intercorsi nelle date

………………………………. , nonostante le attività didattiche specifiche di potenziamento e recupero, presenta in modo **persistente** le seguenti difficoltà

(vedi “**Griglia osservativa per il monitoraggio del processo di acquisizione della strumentalità della** **scrittura, della lettura e del calcolo nella Scuola Primaria**”):

**Difficoltà**

\*Per una classificazione esaustiva degli errori, si può far riferimento alla “ **Batteria** **per la valutazione della scrittura e della competenza ortografica**”- da Tressoldi,Cornoldi, O.S , Firenze

* Problematiche relative alla competenza metafonologica
* Problematiche nell’espressione linguistica orale
* Scrittura preconvenzionale Scrittura sillabica
* Scrittura alfabetica non automatizzata con presenza persistente

di questi errori fonologici

* Scambio di suoni Inserzioni
* Riduzione di gruppi consonantici
* Omissioni
* Errori ortografici persistenti (grafemi inesatti o incompleti *es.* *gnia/gna gla/glia ;* Scambio di grafemi es. *gna/glia;* Eccezioni *es.cie/ce, scie/sce…)*
* Errori di omissione/aggiunta di doppie
* Errori di omissione e aggiunta di accento
* Omissione/aggiunta di apostrofo
* Errata trascrizione delle regole ortografiche (*es. maiuscole...)* Errori di omofoni non omografi (indicare quali.....................) Errori sintattici (uso dell’h)
* Errori nella segmentazione delle frasi in parole (scrive parole

attaccate....................................................)

* Difficoltà nella produzione scritta autonoma (lessico; grammatica;

struttura del testo; adeguatezza della comunicazione...)

* Errori disgrafici (instabilità del carattere *es. BamBOLA;* irregolarità nelle legature delle lettere; specularità delle lettere; variazione altezza delle lettere; lettere fluttuanti; spazi insufficienti tra le parole….)
* Lentezza nella scrittura
* Lentezza nella lettura
* Errori nella lettura ( spostamento di accenti; omissioni di sillaba,parola, riga, scambio di lettere simili : t/f; m/n; d/b; a/e; p/q) Difficoltà nella comprensione del testo
* Difficoltà nella comprensione del testo
* Difficoltà nell'area del numero (giudizio di numerosità;

 acquisizione verbale della sequenza numerica; enumerazione; rappresentazione digitale del numero; comprensione e produzione sintattica dei numeri)

* Difficoltà nell’area del calcolo (somme e sottrazioni con il supporto di materiale; memorizzazione dei fatti aritmetici, operazioni scritte; errori nelle procedure di calcolo; errori di incolonnamento;...)
* Difficoltà nella soluzione di problemi
* Difficoltà nella memorizzazione e nel recupero di sequenze filastrocche, poesie, giorni della settimana, mesi dell’anno
* Difficoltà nell’analisi grammaticale e logica
* Difficoltà nella lingua straniera
* Altro...……………………………………………………

Data ………………………………………..luogo …………………………………………………..

Firma degli insegnanti

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

Firma del dirigente scolastico……………………………………………………………………….

Firma del referente per le difficoltà scolastiche …………………………………………………..

Firma dei genitori per sola presa visione ………………………………………………………….

Firma dei genitori per presa visione e accettazione …………………………………………….