

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

DI CERETE

SI PRESENTA

INDICE

1. Premessa
2. A chi si rivolge
3. Chi può iscriversi
4. Dati generali
5. Il territorio
6. Descrizione dell'edificio
7. Organico e risorse strutturali
8. Orario di funzionamento
9. Organizzazione della giornata scolastica
10. Scansione della giornata scolastica (orari)
11. Criteri per l'integrazione degli alunni diversamente abili
12. Modalità d'inserimento
13. Continuità scuola dell'infanzia/scuola primaria
14. Rapporti scuola-famiglia
15. Incontri con le famiglie
16. Verifica
17. Valutazione
18. Progetti

PREMESSA

La scuola dell'infanzia vuole essere un ambiente stimolante, idoneo alla crescita del bambino e della bambina dai tre ai sei anni.

Ambiente dove operano insegnanti che attuano progetti educativi e didattici, nello spirito delle direttive del P.O.F. (piano d'offerta formativa).

La scuola dell'infanzia è una comunità educante con una propria organizzazione e proprie regole.

Questo documento ha la funzione di fornire informazioni utili per una corretta e serena partecipazione alla vita scolastica.

A CHI SI RIVOLGE

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutti i bambini italiani e stranieri che abbiano un'età compresa fra i tre e i cinque anni.

Ha una durata triennale e non è obbligatoria.
(D.L. 59/2004)

CHI PUO' ISCRIVERSI

- ❖ I bambini e le bambine che abbiano compiuto o compiano, entro il 31 dicembre 2021, il terzo anno di età.
- ❖ Possono altresì essere iscritti, i bambini e le bambine che compiano i tre anni di età entro il 30 aprile 2022.
- ❖ Per questi ultimi, l'ammissione alla frequenza può essere disposta, in presenza di disponibilità di posti e previo esaurimento delle eventuali liste di attesa; pertanto, nel caso in cui il numero delle domande di iscrizione sia superiore al numero dei posti disponibili, hanno la precedenza le domande di coloro che compiono tre anni di età entro il 31 dicembre 2021.
- ❖ I genitori possono richiedere la frequenza per l'intera giornata scolastica, oppure per il solo turno antimeridiano, ritirando il/la proprio/a figlio/a dopo il pranzo dalle h. 13.00 alle h. 13.30.

DATI GENERALI

PLESSO	INDIRIZZO	TELEFONO	SEZIONI
CERETE Sezioni n° 2	Via Mazzini, 13	034663306	Gruppo "bolla" Sezione A (16 alunni) Gruppo "bolla" Sezione B (21 alunni)

IL TERRITORIO

Il comune di Cerete è totalmente montano, con fondo pianeggiante per circa il 3% della superficie.

La zona è attraversata da due corsi d'acqua: il Borlezza e il suo affluente Cula.

Il territorio è attraversato da due strade provinciali: la n° 57 che attraversa il centro abitato di Novezio e Cerete Alto dove è ubicata la scuola dell'infanzia e la n° 53 che attraversa il centro abitato di Cerete Basso dove è ubicata la scuola primaria. Il comune garantisce il trasporto degli alunni offrendo il servizio scuolabus.

L'economia si basa prevalentemente sull'attività industriale con un discreto numero di imprese e sull'attività agricola, avendo il comune un'ampia superficie di terreno coltivato.

DESCRIZIONE DELL'EDIFICIO

La struttura del fabbricato è posta su un livello.

Durante l'anno scolastico 2019/2020 è stata fatta una ristrutturazione dell'edificio: si sono realizzati interventi antisismici e di ampliamento dello stabile con l'aggiunta di un'aula per il riposo pomeridiano, di un ripostiglio e di un ufficio per le insegnanti.

La disposizione degli ambienti scolastici viene descritta procedendo dall'entrata principale in senso antiorario: l'entrata, con porta antipanico, è utilizzata per attività di grande o piccolo gruppo ed è zona di disimpegno per due grandi aule, un ufficio per le insegnanti, un ripostiglio, due bagni per gli alunni (dotati ciascuno di tre servizi wc e di tre lavabi) ed un bagno per alunni diversamente abili dotato di wc, lavabo e fasciatoio.

Nella zona di disimpegno è presente anche un lungo corridoio che viene utilizzato come spogliatoio ed è di accesso ad un'aula, al salone adibito a palestra-gioco e all'aula destinata al riposo pomeridiano. Al termine del corridoio, oltre una porta antipanico, si trova la sala da pranzo con accesso alla cucina (con bagno per il personale e ripostiglio per viveri). Tutte le aule, il salone, la sala da pranzo e l'aula per il riposo sono dotate di una porta che conduce direttamente all'esterno dell'edificio. Lo stabile è recintato e presenta un ampio spazio asfaltato che consente il passaggio sia ai pedoni sia al pullmino scuolabus; vi è un grande giardino circondato da piante e dotato di sabbionaia e giochi per esterni.

ORARIO DI FUNZIONAMENTO

La scuola dell'infanzia funziona dalle 7,45 alle 16,00.

L'orario d'entrata a scuola è dalle 7.45 alle 9.00.

L'orario d'uscita va dalle ore 15,30 alle 16,00.

L'uscita anticipata è dalle ore 13.00 alle 13,30.

Il rispetto dell'orario d'entrata e uscita evita l'interruzione delle attività in corso ed interferenze nella quotidiana routine del lavoro, è pertanto indispensabile osservarli.

Qualora i genitori non siano in grado di ritirare personalmente i figli, sono tenuti ad indicare quali persone siano da loro delegate. I bambini non possono essere consegnati a minori.

ORGANICO E RISORSE STRUTTURALI

L'organico della scuola è costituito da:

- quattro insegnanti di sezione;
- un'insegnante covid a tempo pieno;
- un'insegnante di religione presente per 3 ore settimanali.

Il personale ausiliario è costituito da:

- due collaboratrici scolastiche;
- un collaboratore scolastico covid a tempo pieno;
- una cuoca.

In questo anno scolastico la nostra scuola dell'infanzia è composta da due sezioni ed il numero complessivo dei bambini è di 37 di cui 4 non residenti.

Gli alunni sono così suddivisi:

- gruppo "bolla" sezione A, con 16 bambini di tre e due anni e mezzo;
- gruppo "bolla" sezione B, con 21 bambini di cinque e quattro anni.

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

A causa delle misure di prevenzione anticovid, quest'anno, i bambini sono stati suddivisi in due gruppi "bolla", i cui componenti non entrano mai in contatto tra di loro e non condividono alcun materiale.

In situazione di normalità la scuola funziona per classi aperte in quanto:

- le insegnanti ruotano durante l'anno scolastico su tutti i bambini per consentire l'osservazione mirata ed un confronto costruttivo;
- i bambini delle due sezioni condividono sia momenti della giornata scolastica, sia spazi, sia materiali strutturati e non.

Le attività vengono così organizzate:

- attività di grande gruppo, che comprendono le routine quotidiane (pranzo, merenda e servizi igienici), il gioco libero, momenti di conversazione, il calendario, l'appello, i canti mimati, le filastrocche, le conte ecc...;
- attività di intersezione, durante le quali i bambini vengono suddivisi in gruppi omogenei per poter attuare attività specifiche per fasce d'età;
- attività di sezione, dove i bambini di quattro e cinque anni della stessa sezione condividono esperienze durante le quali i bambini più grandi sono da stimolo per quelli più piccoli;
- attività di piccolo gruppo, che permettono interventi adeguati per i bambini che evidenziano difficoltà.

SCANSIONE DELLA GIORNATA

- ❖ Ore 7,45/9,00 entrata e gioco libero
- ❖ Ore 9,00/9,30 gioco libero
- ❖ Ore 9,30/10,15 riordino e momento di grande gruppo
- ❖ Ore 10,15/11,30 attività didattiche in gruppi di intersezione
- ❖ Ore 11,30 uso dei servizi igienici
- ❖ Ore 11,45/12,45 pranzo
- ❖ Ore 12,45/13,45 gioco libero
- ❖ Ore 13,45/14,00 riordino e uso di servizi igienici
- ❖ Ore 14,00/15,10 riposo per i bambini di tre e due anni e mezzo,
attività ludico/didattiche per i bambini di
quattro e cinque anni
- ❖ Ore 15,10/15,30 uso dei servizi igienici e dello spogliatoio
- ❖ Ore 15,30/16,00 uscita

CRITERI PER L'INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Nell'accogliere l'alunno diversamente abile si fa riferimento alla diagnosi funzionale rilasciata dalla neuropsichiatria infantile ed il percorso in itinere viene documentato attraverso il Piano Individuale del bambino (P.E.I. e P.D.F.).

Come enunciato nel D.P.R. n° 970/1975 viene nominata l'insegnante specializzata a sostegno dell'attività di classe, con attenzione particolare all'integrazione in essa dell'alunno diversamente abile.

In caso di necessità a questa figura si affianca l'assistente educatore (risorsa messa a disposizione del comune) che agisce soprattutto nell'area dell'autonomia personale, dell'autosufficienza di base e della generalizzazione delle abilità apprese.

Il progetto individualizzato è frutto della collegialità con i docenti titolari nella scuola.

MODALITA' D'INSERIMENTO

Il primo ingresso nel sociale, in particolare nell'ambito scolastico, è un'esperienza molto coinvolgente per l'intera famiglia, che spesso si carica di aspettative positive ma anche di ansie e necessita quindi di un percorso particolarmente attento alla complessità e alla sensibilità di ciascun bambino.

Per favorire il più possibile l'inserimento del bambino nel nuovo ambiente scolastico prevediamo:

- una gradualità nei tempi e una personalizzazione nei modi;
- la presenza delle insegnanti per permettere da una parte al bambino di conoscerle contemporaneamente e di entrare in relazione con loro e dall'altra per dare a tutti la massima attenzione;
- osservazioni individuali nel gioco libero, simbolico e di movimento, nelle conversazioni e nella narrazione;
- momenti di scambio di informazioni tra insegnanti e genitori, sulla quotidianità a casa e a scuola, all'entrata e all'uscita del bambino.

L'inserimento viene quindi scaglionato in tempi diversi per le tre fasce d'età:

i bambini di tre e due anni e mezzo frequentano la **prima e la seconda settimana dalle ore 8,00 alle 11,30**, in questo modo si dà al bambino la possibilità di familiarizzare con l'ambiente e le insegnanti e di instaurare i primi contatti con i compagni;

la terza settimana dalle ore 7,45.00 alle ore 13,00 con la partecipazione al momento del pranzo, momento particolarmente delicato per le implicazioni affettive che suscita, legate principalmente alla figura della mamma e alla vita familiare;

successivamente la giornata scolastica potrà protrarsi **fino alle ore 16,00**, qualora le insegnanti ritengano pronto il bambino ad un distacco così lungo dall'ambiente familiare.

I bambini di quattro e cinque anni frequentano **le prime due settimane dalle 7,45 alle 13,00** e successivamente fino alle ore 16,00.

I bambini mezzani o grandi che frequentano per il primo anno la scuola dell'infanzia concordano i tempi con le insegnanti.

CONTINUITA'

SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA

Si rivolge ai bambini che frequentano per l'ultimo anno la scuola dell'infanzia, i quali partecipano ad un progetto-ponte che intende favorire l'ingresso al nuovo ordine di scuola.

Viene trasmessa alle nuove insegnanti la documentazione riferita alle abilità raggiunte dall'alunno e si prevede il confronto tra i docenti delle due scuole.

RAPPORTI SCUOLA/FAMIGLIA

I genitori possono partecipare alla vita della scuola mediante:

- incontri collettivi per illustrare la programmazione educativo/didattica;
- colloqui individuali;
- rappresentanti eletti nei vari Organi Collegiali (rappresentanti di sezione, Membri del Consiglio d'Istituto);
- rappresentanti Commissione mensa;
- collaborazione a feste ed iniziative varie.

Non è ammessa la presenza dei bambini durante gli incontri tra insegnanti e genitori.

INCONTRI CON LE FAMIGLIE

Assemblee con i genitori

- Prima che inizi l'anno scolastico incontro con i genitori dei nuovi iscritti.
- Nel mese di ottobre nomina per elezione dei genitori rappresentanti di sezione.
- All'inizio del secondo quadrimestre.
- A fine anno scolastico.

Rapporti individuali con i genitori

- Nel mese di dicembre con i genitori dei bambini di 3 anni.
- A fine anno con i genitori di tutti i bambini.
- Nel caso in cui lo si ritenga opportuno saranno organizzati, nel corso dell'anno, incontri individuali con i genitori.

VERIFICA

La verifica dei risultati raggiunti avviene in più momenti: all'inizio dell'anno scolastico, in itinere, a conclusione di un'unità di apprendimento, alla fine dell'anno scolastico.

Per verificare il raggiungimento di un determinato obiettivo si utilizzano:

- Conversazioni individuali e di gruppo
- Prove pratiche
- Lavori di gruppo
- Momenti di gioco
- Rappresentazioni grafico-pittoriche

I dati raccolti vengono registrati tramite griglie prestabilite.

VALUTAZIONE

La valutazione nella scuola dell'infanzia si avvale principalmente dell'osservazione occasionale e sistematica dei bambini. Può essere condotta in generale sulle capacità trasversali quali autonomia, identità, capacità di relazione, oppure mirata su particolari competenze: linguaggio, capacità logiche, abilità motorie, capacità espressive e i dati emersi confluiscono nella compilazione di un profilo individuale che prevede le seguenti voci:

- inserimento e frequenza;*
- autonomia comportamentale ed affettiva;*
- rapporti scuola/famiglia, bambino/adulti, bambino/coetanei;*
- attenzione, ascolto, comprensione;*
- partecipazione alla vita della classe e alle attività didattiche;*
- produzione espressiva: linguaggio verbale, mimico gestuale, motorio, grafico-pittorico-musicale, logico-matematico.*

Le informazioni che riguardano il processo formativo degli alunni vengono condivise con i genitori in colloqui individuali secondo il calendario stabilito dai docenti.