|  |
| --- |
| **ISTITUTO COMPRENSIVO “ANDREA FANTONI“ – ROVETTA** **Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado** **24020 ROVETTA (BG) - Viale Papa Giovanni XXIII, 10**  **tel.: 0346 71373 – fax: 0346 71102 c.f.: 90017410169 cod. min.: BGIC868003**  **u.r.l.: www.scuolerovetta.gov.it e-mail: info@scuolerovetta.it**ANNO SCOLASTICO ……………….Scuola Primaria – Plesso di ………………………………………… |

.

|  |
| --- |
| **P.D.P.****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO Per allievi con Bisogni Educativi Speciali**• **Percorso A** : ordinario obiettivi comuni alla classe con strategie diverse • **Percorso B** : ordinario con dispensa,temporanea dalle prove scritte di lingua/e straniere  |

|  |
| --- |
| **ALUNNO** |
| **TIPO DI BES1**  |
| **CLASSE** |
| **COORDINATORE DI CLASSE** |
| **REFERENTE BES/DSA** |

1) - BES 1. Disabilità DVA (ex alunni H) legge 104-1992

- BES 2 Disturbi evolutivi specifici legge 170-2010 e DM. 27-12-12 – DSA- (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia)

-BES 3 . Disturbi evolutivi specifici legge 170-2010 e DM. 27-12-12 (deficit del linguaggio, ADHD, deficit coordinazione motoria, borderline, spettro autistico lieve, disturbo oppositivo/ provocatorio, disturbo d’ansia, disturbi dell’umore .)

- BES 4 Svantaggio socio-economico, linguistico, culturale, economico

**SEZIONE A**

*Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo*

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Eventuale bilinguismo |  |
|  **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:*** **SERVIZIO SANITARIO – Diagnosi :**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Redatta da**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in data** \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_**Aggiornamenti diagnostici**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Altre relazioni cliniche**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Interventi riabilitativi:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* **ALTRO SERVIZIO – Diagnosi:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_* **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI** in data\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_
 |

**SEZIONE B** – Parte I (Alunni con DSA e con Disturbi Evolutivi specifici)

*Descrizioni delle abilità di base*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lettura** |  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Velocità | Molto lenta / Lenta / Scorrevole  |
| Correttezza | Adeguata / Non adeguataErrori di sostituzione tra suoni simili ((t/d, p/b, f/v …)Errori di inversione di lettere o sillabeErrori di omissione di fonemi o parti della parolaErrori di omissioni o rilettura di righe |
|  | Comprensione | Scarsa / Essenziale / Globale / Completa - analitica |
| **Manifestazioni non verbali di possibile disagio** | Toccarsi il volto, il naso, il padiglione auricolare Stropicciarsi gli occhi Avere tremori delle dita e della mano che scorre il testo Avere gli occhi orientati nel vuoto a voler dimostrare che sta pensando Tenere lo sguardo fermo sul testo che ha davanti Leggere con voce bassa Leggere con voce tremolante Pronunciare le parole con tono non fonemico Fare lunghe pause di silenzio  |
|  **Scrittura** |  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Grafia** | Carattere utilizzato: stampato maiuscolo – stampato minuscoli – corsivoLeggibile / Poco leggibile / Non leggibileTratto leggero / Tratto ripassato / Tratto premuto |
| **Tipologia di errori e forma (sotto dettatura o in produzione autonoma)** | Corretta / Poco corretta / Scorretta con:Errori di sostituzione tra suoni simili ((t/d, p/b, f/v …)Errori di inversione di lettere o sillabeErrori di omissione di fonemi o parti della parolaMancata percezione di doppie, accenti o apostrofiTipologia di errori: fonologici / non fonologici / doppie e accenti |
| **Produzione contenuto** | Aderisce alla consegna / Spesso aderisce alla consegna / Talvolta aderisce alla consegna / Non aderisce alla consegnaLa struttura morfo – sintattica è spesso corretta / Talvolta la struttura morfo – sintattica è corretta / La struttura morfo – sintattica non è correttaLa struttura testuale è spesso corretta /Talvolta la struttura testuale è corretta / La struttura testuale non è correttaL’uso della punteggiatura è adeguato / L’uso della punteggiatura non è sempre adeguato / L’uso della punteggiatura non è adeguato  |
| **Competenze logico-matematiche** |  | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| **Calcolo** |  |
| Recupero di fatti numerici (es.tabelline) | Raggiunto / Parziale / Non raggiunto |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale (capacità di svolgere le operazioni) | Raggiunto / Parziale / Non raggiunto |
| Conoscenza del numero (negli aspetti ordinali e cardinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | Raggiunto / Parziale / Non raggiunto |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | Adeguato / Parziale / Non adeguato |
| Comprensione del testo di un problema  | Adeguata / Parziale / Non adeguata |
| Capacità di problem solving | Adeguata / Parziale / Non adeguata |
| **Prassie** | **Eventuali difficoltà osservate nell'area motorio-prassica** |
|  | Uso di strumenti tecnici ( righello, forbici, squadre, compasso…) | Sicuro / Incerto / Inadeguato |
|  | Capacità di affrontare proposte che richiedono una continua analisi visuo-spaziale(come schemi e collegamenti con frecce) | Adeguata / Parziale / Non adeguata |
|  | Capacità di organizzare lo spazio del foglio (incolonnare, fare tabelle, lavorare in tabelle) | Adeguata / Parziale / Non adeguata |
| **Apprendimento delle lingue straniere** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
|  | Si evidenzia / Si evidenzianoDifficoltà fonetico-fonologicheDifficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base Difficoltà nella scrittura Difficoltà acquisizione nuovo lessicoNotevoli differenze tra comprensione del testo scritto e oraleNotevoli differenze tra produzione scritta e oraleAltro**:** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

# SEZIONE B -PARTE II

## *Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA****per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**  | **Osservazione****degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione****di altri operatori**,(es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 0 1 2 | 0 1 2 |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 0 1 2 | 0 1 2 |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 0 1 2 | 0 1 2 |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 0 1 2 | 0 1 2 |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** | 0 1 2 | 0 1 2 |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 0 1 2 | 0 1 2 |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** | 0 1 2 | 0 1 2 |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte | 0 1 2 | 0 1 2 |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 0 1 2 | 0 1 2 |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) | 0 1 2 | 0 1 2 |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** | 0 1 2 | 0 1 2 |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** | 0 1 2 | 0 1 2 |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 0 1 2 | 0 1 2 |
| Manifesta **timidezza** | 0 1 2 | 0 1 2 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** | 0 1 2 | 0 1 2 |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 0 1 2 | 0 1 2 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 0 1 2 | 0 1 2 |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** | 0 1 2 | 0 1 2 |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche | 0 1 2 | 0 1 2 |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 0 1 2 | 0 1 2 |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 0 1 2 | 0 1 2 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

# SEZIONE C – (BES 2-3-4)

# *OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI*

|  |  |
| --- | --- |
| **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** |  |
| Partecipa e collabora nel gruppo di lavoro scolastico | Sì / No / Non Sempre |
| Accetta e rispetta le regole | Sì / No / Non Sempre |
| Si relaziona in modo positivo con compagni e insegnanti | Sì / No / Non Sempre |
| È motivato nei confronti delle attività proposte | Sì / No / Non Sempre |
| Sa gestire in modo autonomo il materiale scolastico | Sì / No / Non Sempre |
| Sa svolgere un compito seguendo le indicazioni date | Sì / No / Non Sempre |
| Svolge responsabilmente quanto gli è stato chiesto | Sì / No / Non Sempre |
| Accetta l'uso di strumenti compensativi | Sì / No / Non Sempre |
| Accetta e sa usare strumenti informatici | Sì / No / Non Sempre |
| È consapevole delle proprie difficoltà | Sì / No / Non Sempre |
| È consapevole dei propri punti di forza | Sì / No / Non Sempre |

|  |  |
| --- | --- |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |  |
| Capacità di memorizzare procedure operative (formule, procedure...) | Buone / Accettabili / Inadeguate |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, terminologia specifica...) | Buone / Accettabili / Inadeguate |
| Capacità di rielaborare le informazione  | Buone / Accettabili / Inadeguate |
| Capacità di esporre fatti o eventi relativi al proprio vissuto | Buone / Accettabili / Inadeguate |
| Capacità di mantenere la concentrazione nel corso delle attività | Buone / Accettabili / Inadeguate |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NEL LAVORO SCOLASTICO** | Sì / No / Non ancora / Solo se guidato |
| In un testo sa sottolineare e individuare le parole chiave | Sì / No / Non ancora / Solo se guidato |
| Sa leggere e utilizzare schemi, tabelle, diagrammi, mappe concettuali | Sì / No / Non ancora / Solo se guidato |
| Sa usare programmi di videoscrittura con correttore ortografico | Sì / No / Non ancora / Solo se guidato |
| Sa usare schemi, scalette, tracce per l'esposizione scritta e orale | Sì / No / Non ancora / Solo se guidato |
| È’ autonomo nello svolgimento del lavoro a scuola e a casa | Sì / No / Non ancora  |
| Usa strategie per ricordare | Sì / No / Non ancora  |
| Predilige una memoria di tipo uditivo | Sì / No / Non ancora  |
| Ha bisogno di essere guidato | Sì / No / Non sempre |

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia :**

 **Nelle attività di studio l’allievo**:

è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: quotidiana settimanale bisettimanale quindicinale

è seguito da familiari

ricorre all’aiuto di compagni

utilizza strumenti compensativi

altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

tecnologia di sintesi vocale

appunti scritti al pc

registrazioni digitali

materiali multimediali (video, simulazioni…)

testi semplificati e/o ridotti

fotocopie

schemi e mappe

altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

attività di recupero

attività di consolidamento e/o di potenziamento

attività di laboratorio

attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico

attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

##  *Strategie di personalizzazione/individualizzazione*

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**

**(vedi quadro riassuntivo - sezione E)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
| MATERIA(o area disciplinare )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| MATERIA( o area disciplinare )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
| MATERIA(o area disciplinare )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| MATERIA( o area disciplinare )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA O AMBITO DISCIPLINARE** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** |
| MATERIA(o area disciplinare )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| MATERIA( o area disciplinare )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |

# SEZIONE E: *Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione*

# ( Riportare le sigle nella sezione D)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

# ( Riportare le sigle nella sezione D)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |
|  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)  |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

# SEZIONE E 1 *: Indicazioni generali per la verifica / Valutazione*

#

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Esplicitare i criteri di valutazione
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

***Dr. Massimiliano Martin***

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_