**ISTITUTO COMPRENSIVO “ANDREA FANTONI“ – ROVETTA**

**Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado**

**24020 ROVETTA (BG) - Viale Papa Giovanni XXIII, 10**

**tel.: 0346 71373 – fax: 0346 71102 c.f.: 90017410169 cod. min.: BGIC868003**

**u.r.l.:** [**www.scuolerovetta.gov.it**](http://www.scuolerovetta.gov.it/) **e-mail: info@scuolerovetta.it**

ANNO SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Il seguente *Piano didattico personalizzato* è un patto formativo tra   * I DOCENTI DI CLASSE \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * GLI OPERATORI SOCIO – SANITARI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  e   * I GENITORI DELL’ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Considerata**   * **la situazione di bisogno educativo speciale dell’alunno;** * **la normativa vigente, il POF e l’autonomia scolastica.**   **1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**   |  |  | | --- | --- | | **Cognome e nome** |  | | **Data e luogo di nascita** |  | | **Residenza** | Residenza....................................................................................  Indirizzo........................................................................................ | | **Nazionalità e lingua** | Nazionalità ……………………………………..  Arrivo in Italia ................................................................  Madre lingua: ………………………………………………………  Altre lingue: ………………………………………………………….  Lingua usata all’interno del nucleo familiare: …………………… | | **Composizione del nucleo familiare** | ▪ Padre: ……………………….. Nazionalità: ……………….  Madre lingua: ……………….. Altre lingue: ……………….  ▪ Madre: ……………………….. Nazionalità: ……………….  Madre lingua: ……………….. Altre lingue: ………………. | | **Individuazione della situazione di bisogno educativo speciale** | L’individuazione è stata effettuata tramite:  diagnosi specialistica  segnalazione da parte dei Servizi Sociali  Consiglio di classe | | **Difficoltà prevalenti** | Diagnosi di ………… redatta da ………….. in data…………..  *oppure*  *specificare le difficoltà prevalenti individuate dai Servizi o dalle insegnanti (ed allegare relazione più dettagliata dove va indicata la data di compilazione e il nominativo del referente dei Servizi o quelli dei docenti)* | | **Informazioni dalla famiglia** 2 |  | | **Frequenza scolastica**  (indicare la sezione e il tempo scuola dell’alunno) | Sezione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Tempo scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nel/i precedente/i anno/i la frequenza è stata:   * regolare * non regolare   *(indicare eventuali motivi se utili a delineare il quadro*  *complessivo dell’alunno)* | | **Impegni extra-scolastici** | □ gruppi sportivi ………………………………………………….......  □ gruppi a carattere culturale o ricreativi …………………………………  □ relazioni amicali .................................................................................  □ altro ……………………………………………………………………. |   **Note**   * *Difficoltà e punti di forza individuati dalla famiglia, vissuto della famiglia rispetto alle difficoltà del figlio, vissuto del bambino…, ecc.*   **2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELL’ALUNNO**  (Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da osservazioni eseguite dai docenti) |  |
| **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**  **(Autonomia-Socializzazione-Affettività-Attenzione- Ascolto-Motivazione)** |  |
| E quasi sempre di umore sereno | Sì / No / A volte |
| Si inserisce volentieri in situazioni nuove | Sì / No / A volte |
| Interviene spontaneamente nelle conversazioni con i compagni | Sì / No / A volte |
| Interviene spontaneamente nelle conversazioni con gli adulti | Sì / No / A volte |
| E’ autonomo nelle routine quotidiane (in base all’età) | Sì / No / A volte |
| Si muove con sicurezza negli spazi conosciuti | Sì / No / A volte |
| Porta a termine semplici incarichi | Sì / No / A volte |
| Partecipa a giochi ed attività guidati | Sì / No / A volte |
| Esprime le proprie emozioni | Sì / No / A volte |
| Mostra fiducia nei gruppo dei pari | Sì / No / A volte |
| Mostra fiducia nell’adulto | Sì / No / A volte |
| Ricerca i compagni e l’adulto in caso di necessità | Sì / No / A volte |
| Comprende semplici regole | Sì / No / A volte |
| Rispetta semplici regole | Sì / No / A volte |
| Mostra attenzione durante le esperienze collettive | Sì / No / A volte |
| Mantene l’attenzione durante l’ascolto di una breve storia | Sì / No / A volte |
| Racconta semplici esperienze personali | Sì / No / A volte |
| Ricorda il contenuto di una storia personale | Sì / No / A volte |
| Memorizza semplici poesie , filastrocche, poesie | Sì / No / A volte |
| Ha cura del materiale proprio e altrui | Sì / No / A volte |
| Altro: |  |
| **AREA SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO** |  |
| Ha cura della propria igiene e dell’abbigliamento | Sì / No / A volte |
| Possiede il materiale scolastico necessario | Sì / No / A volte |
| Comprende semplici consegne in lingua italiana | Sì / No / A volte |
| Sa esprimere semplici necessità in lingua italiana | Sì / No / A volte |
| Riconosce culture diverse dalla sua | Sì / No / A volte |
| Altro: |  |
| **AREA LINGUISTICA**  **(Comprensione/produzione verbale-Competenze meta fonologiche-Rotmo-Suono-Attività grafiche)** |  |
| Abbina suoni e rumori ad immagini corrispondenti | Sì / No / A volte |
| Riconosce e denomina i colori | Sì / No / A volte |
| Comprende semplici consegne verbali | Sì / No / A volte |
| Esegue semplici consegne | Sì / No / A volte |
| Ascolta e comprende una storia | Sì / No / A volte |
| Ordina in sequenze una semplice storia | Sì / No / A volte |
| Pronuncia adeguatamente parole (in base all’età anagrafica) | Sì / No / A volte |
| Ripete parole/frasi pronunciate dall’insegnante (in base all’età anagrafica) | Sì / No / A volte |
| Esprime semplici esperienze attraverso il codice verbale | Sì / No / A volte |
| Comunica esperienze attraverso il disegno | Sì / No / A volte |
| Descrive i contenuti delle sue produzioni | Sì / No / A volte |
| Colora rispettando i margini (adeguatamente all’età) | Sì / No / A volte |
| Disegna su consegna verbale | Sì / No / A volte |
| Altro: |  |
| **AREA CORPOREA** |  |
| Riconosce i principali segmenti corporei su se stesso | Sì / No / A volte |
| Riconosce i principali segmenti corporei sugli altri | Sì / No / A volte |
| Riconosce i principali segmenti corporei su un’immagine | Sì / No / A volte |
| Ricompone un semplice puzzle della figura umana | Sì / No / A volte |
| Disegna in modo adeguata una figura umana | Sì / No / A volte |
| Assume una posizione richiesta | Sì / No / A volte |
| Sale le scale alternando i piedi | Sì / No / A volte |
| Scende le scale alternando i piedi | Sì / No / A volte |
| Esegue saltelli alternati | Sì / No / A volte |
| Salta un piccolo ostacolo posto sul pavimento | Sì / No / A volte |
| Si orienta bene nello spazio | Sì / No / A volte |
| Esegue movimenti su imitazioni | Sì / No / A volte |
| Esegue percorsi motori su imitazione | Sì / No / A volte |
| Lancia la palla in direzione stabilita | Sì / No / A volte |
| Impugna matita, pastelli e pennarelli in modo corretto | Sì / No / A volte |
| Possiede un’adeguata motricità fine | Sì / No / A volte |
| Canta canzoni accompagnando il canto con il ritmo corporeo ed il gesto | Sì / No / A volte |
| Distingue le qualità tattili | Sì / No / A volte |
| Discrimina le principali qualità olfattive e gustative | Sì / No / A volte |
| Discrimina suoni e rumori | Sì / No / A volte |
| Altro: |  |
| **AREO LOGICO-MATEMATICA**  **(Memoria-Logica-Capacità spazio-temporali)** |  |
| Esegue semplici classificazioni | Sì / No / A volte |
| Completa semplici insiemi | Sì / No / A volte |
| Individua l’elemento estraneo in un insieme | Sì / No / A volte |
| Conta fino a…… | Sì / No / A volte |
| Conta abbinando il numero all’oggetto | Sì / No / A volte |
| Confronta semplici quantità | Sì / No / A volte |
| Riconosce e denomina semplici figure geometriche | Sì / No / A volte |
| Utilizza adeguatamente lo spazio foglio | Sì / No / A volte |
| Individua, all’interno di una fila di oggetti il primo, l’ultimo e quello in mezzo | Sì / No / A volte |
| Individua l’oggetto che viene prima e dopo | Sì / No / A volte |
| Riordina dal più grande al più piccolo/ dal più piccolo al più grande oggetti di diverse grandezze | Sì / No / A volte |
| Comprende Prima – Adesso –Dopo | Sì / No / A volte |
| Comprende Tanto – Poco – Niente | Sì / No / A volte |
| Altro: |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**4.STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELL’APPRENDIMENTO**

**►STRATEGIE**

* Manipolazione
* Imitazione
* Giogo simbolico
* Giochi di ruolo
* Espressione grafico-pittorica
* Espressione verbale
* Comunicazione mimico-gestuale
* Lettura di immagini
* Altro ……..

**►STRUMENTI UTILIZZATI**

* Materiale di recupero
* Materiale strutturato
* Materiale non strutturato
* Testi con immagini
* Software
* Materiale audio/visivo
* Altro … …

**6.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni.

Sarà cura dei docenti:

* tenere conto dei tempi del bambino
* incoraggiare l’apprendimento collaborativo
* favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
* promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
* privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale;
* sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;

Indicare attività programmate:

|  |
| --- |
| o Attività ludiche |
| o Attività manipolative |
| o Attività motorie |
| o Attività simboliche e imitative |
| o Attività senso-percettive |
| o Attività di drammatizzazione |
| o Attività metalinguistiche |
| o Attività di ascolto |
| o Attività di verbalizzazione delle esperienze e dei vissuti personali |
| o Attività di ordinamento logico-temporale |
| o Attività di tutoraggio |
| o Attività di laboratorio |
| o Attività per piccoli gruppi |
| o Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
| o Altro ……………………………………………… |

**7. MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le insegnanti utilizzano come strumento fondamentale di verifica e valutazione l’osservazione in itinere del bambino. Le docenti possono avvalersi di griglie o altri mezzi strutturati per effettuare l’osservazione.

**8. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

* condivisione delle regole;
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività segue il bambino;
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il presente Piano Didattico Personalizzato redatto da:**

NOME E COGNOME FIRMA

---------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------

FIRMA DEI GENITORI

----------------------------------

----------------------------------

*Luogo e data*

*-----------------------------* **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

***Dr. Massimiliano Martin***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- DPR 275/99 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”

- Legge n. 53 del 28 marzo 2003 "Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale"

- Legge n. 170 del 8.10.2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”.

- D.M. n. 5669 del 12.07.2011 con allegate “Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”.

- D.M. del 27.12.2102 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.

- CM n.8 del 6.03.2013, oggetto: “Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2013 - Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”.