

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROVETTA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

È PIÙ BELLO

INSIEME



PROGETTO EDUCATIVO DIDATTICO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Scuole dell'Infanzia di Cerete e Songavazzo

# PREMESSA

La scuola dell'Infanzia si presenta come un ambiente protettivo capace di accogliere le diversità e di promuovere le potenzialità di tutti e di ciascun alunno. Ogni bambino è "ricco" di originalità, di storia, e di memoria, è un bambino attivo, costruttore delle proprie relazioni e conoscenze.

Per crescere, per educarsi, è necessario incontrare qualcun altro, qualcuno con cui confrontarci, qualcuno che ascolti e da ascoltare, capace di essere al contempo limite e risorsa stimolando così un dialogo serio, rispettoso, costruttivo.

La dimensione relazionale risulta così fondamentale.

Il progetto educativo programmato vuole essere un valido strumento per favorire la crescita dei bambini e lo star bene insieme a scuola.

Abbiamo scelto come sfondo integratore l'elefantino Elmer, un personaggio fantastico che si accorge di essere l'unico multicolore in un mondo di elefanti grigi per insegnare ai nostri bimbi che la diversità non è un problema ma una risorsa e una grande ricchezza.

Lo sfondo integratore verrà suddiviso nelle sottoelencate Unità di

Apprendimento che rispetteranno la seguente scansione temporale:

SETTEMBRE



**"UN NUOVO AMICO PER ELMER"**

"Mi presento e ti conosco"

OTTOBRE/NOVEMBRE



**"ELMER L'ELEFANTE VARIOPINTO"**

"Io sono meraviglioso"

DICEMBRE



**"IL NATALE DI ELMER"**

"Una grande festa sulla terra"

GENNAIO/FEBBRAIO



**"IL RITORNO DI ELMER"**

"Mi trasformo e trasformo"

MARZO/APRILE



**"ELMER E L'ARCOBALENO"**

"Sono parte del mondo"

MAGGIO/GIUGNO



**"ELMER E ROSE"**

"Sono cresciuto"

# 1° Unità di Apprendimento:

## ACCOGLIENZA

### "Mi presento e ti conosco"

#### "UN NUOVO AMICO PER ELMER"

Storia tratta dal libro di David McKee

#### OBIETTIVI FORMATIVI:

- Sviluppare il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti;
- seguire regole di comportamento.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Stabilire un rapporto sereno con l'ambiente;
- individuare nell'insegnante un adulto di riferimento;
- sapersi orientare nello spazio-scuola;
- acquisire maggiore autonomia nella gestione delle routine.

#### ATTIVITÀ:

- Conoscere l'ambiente, i compagni, gli adulti presenti a scuola, il contrassegno e gli spazi personali;
- sono nella bolla di colore....;
- alla scoperta della scuola;
- prime regole;
- regole anticovid;
- momenti di routine (sequenze);
- filastrocche;
- ballo;
- canzoncine;
- dono per i nonni e poesia; □ incontro con il personaggio Elmer; □ storia "Un nuovo amico per Elmer".

## SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

- ETÀ: tre, quattro, cinque anni
- SPAZI: ambienti scolastici, territorio
  
- TEMPI: settembre
- MATERIALI: video, libri, cd musicali, LIM, materiali strutturati e non...

## MODALITÀ DI VERIFICA

- Saluta in modo sereno i genitori;
- conosce le prime modalità di stare negli spazi della scuola;
- riprende le regole della scuola;
- racconta alcune esperienze;
- si orienta nello spazio-scuola;
- raggiunge l'autonomia nelle azioni di routine e sa prendersi cura di un amico.

## VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione di:

- svolgimento delle attività;
- interazione con i compagni;
- interesse mostrato;
- partecipazione alle conversazioni;
- rappresentazioni grafiche individuali e di gruppo.

# 2° Unità di Apprendimento

## "Io sono meraviglioso"

### "ELMER L'ELEFANTE VARIOPINTO"

Storia tratta dal libro di David McKee

#### OBIETTIVI FORMATIVI

- Osservarsi, guardarsi allo specchio e scoprire di essere diverso dagli altri;
- conoscere le varie parti del corpo su di sé, sugli altri e su una immagine;
- esprimere i gusti personali: colori, giochi, amici, ecc...;
- essere consapevole delle differenze e averne rispetto;
- ascoltare gli altri e dare spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Compiere osservazioni su di sé e su immagini proposte, descriverle, rappresentarle e confrontarle;
- accettare di partecipare ai giochi;
- esprimere le proprie simpatie;
- esprimere i propri gusti, colori, giochi, ecc...;
- usare il proprio corpo come mezzo di comunicazione;
- riconoscere e denominare le parti del corpo e saperle rappresentare graficamente.

#### ATTIVITA':

- Storia: "Elmer l'elefante variopinto";
- sequenze della trasformazione di Elmer (prima-dopo-dopo ancora-infine);
- autunno: caratteristiche e colori;
- uscite sul territorio per osservare i cambiamenti della natura;
- giochiamo con il corpo: giochi motori, di travestimento-trucco, di ruolo; giochi motori per affinare la conoscenza dello schema corporeo; schema corporeo.

- ETÀ: tre, quattro, cinque anni;
- SPAZI: ambienti scolastici, territorio
- TEMPI: ottobre-novembre
- MATERIALI: video, libri, cd musicali, LIM, materiali strutturati e non...

## MODALITA' DI VERIFICA

- Racconta alcune esperienze;
- ha una maggiore consapevolezza del proprio corpo e lo sa rappresentare;
- intuisce la successione di un evento e associa le cause agli effetti;
- amplia il proprio vocabolario;
- si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto; accetta di trasformarsi attraverso il gioco simbolico.

## VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione di:

- svolgimento delle attività;
- interazione con i compagni;
- interesse mostrato;
- partecipazione alle conversazioni;
- rappresentazioni grafiche individuali e di gruppo.

# 3° Unità di Apprendimento

## "Una grande festa sulla terra"

### "IL NATALE DI ELMER"

Storia tratta dal libro di David McKee

#### OBIETTIVI FORMATIVI

- Sensibilizzare i bambini ai valori dell'accoglienza; □ conoscere i simboli della tradizione natalizia.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Potenziare le capacità comunicazione e collaborazione;
- riconoscere e valorizzare le diversità;
- stimolare lo sviluppo della creatività del bambino attraverso l'uso di linguaggi musicali ed espressivi.

#### ATTIVITA'

- Racconti e storie relative al Natale;
- conversazioni per scoprire i segni del Natale e della festa nel paese, nelle case e a scuola;
- poesie, canzoni, filastrocche;
- rappresentazioni grafico-pittoriche dei simboli natalizi; □ realizzazione del biglietto augurale e del dono per i genitori.

#### SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

- ETÀ: tre, quattro, cinque anni
- SPAZI: ambienti scolastici, territorio
- TEMPI: dicembre
- MATERIALI: video, libri, cd musicali, LIM, materiali strutturati e non...

## MODALITA' DI VERIFICA

- Racconta esperienze;
- riconosce i simboli natalizi;
- si rende disponibile a collaborare con i compagni e le insegnanti.

## VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione di:

- svolgimento delle attività;
- interazione con i compagni;
- interesse mostrato;
- partecipazione alle conversazioni;
- rappresentazioni grafiche individuali e di gruppo.



# 4° Unità di Apprendimento

## "Mi trasformo e trasformo"

### "IL RITORNO DI ELMER"

Storia tratta dal libro di David McKee

#### OBIETTIVI FORMATIVI

- Cogliere le trasformazioni naturali;
- esprimere se stesso attraverso il gioco, il disegno e le altre attività manipolative;
- arricchire il proprio linguaggio per esprimere in modo completo le esperienze vissute.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Saper rilevare gli elementi della stagione invernale con le sue caratteristiche e descriverle;
- saper raggruppare gli elementi secondo uno o più criteri dati;
- saper discriminare e denominare gli elementi tipici e i colori; □ riconoscere e denominare i colori primari e derivati; □ esprimere graficamente i propri vissuti.

#### ATTIVITA'

- Storia: "Il ritorno di Elmer";
- giochi e attività alla scoperta dei colori fondamentali e derivati;
- caratteristiche e colori dell'inverno;
- esperienze sensoriali legate alla stagione; □ giochi mimici, filastrocche, canzoni.

#### SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

- ETÀ: tre, quattro, cinque anni;
- SPAZI: ambienti scolastici, territorio
- TEMPI: gennaio-febbraio
- MATERIALI: video, libri, cd musicali, LIM, materiali strutturati e non...

## MODALITA' DI VERIFICA

- Denomina e riconosce i colori primari e derivati; □
- sperimenta giochi e tecniche pittoriche diverse; □
- manipola ed utilizza materiali e tecniche diverse.

## VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione di:

- svolgimento delle attività;
- interazione con i compagni;
- interesse mostrato;
- partecipazione alle conversazioni;
- rappresentazioni grafiche individuali e di gruppo.

# 5° Unità di Apprendimento

## "Sono parte del mondo"

### "ELMER E L'ARCOBALENO"

Storia tratta dal libro di David McKee

#### OBIETTIVI FORMATIVI

- Osservare con attenzione la natura e gli ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti;
- raggruppare e riordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi;
- confrontare e valutare quantità e utilizzare semplici simboli per registrarli;
- riflettere sulle capacità di poter donare agli altri;
- riferire eventi del passato recente e del futuro immediato.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Osservare e descrivere le trasformazioni in natura;
- assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti della natura; □  
raggruppare e compiere seriazioni secondo un criterio dato; □ riordinare in sequenza eventi sia a livello grafico che verbale.

#### ATTIVITA'

- Storia "Elmer e l'arcobaleno";
- primavera: caratteristiche e colori;
- giochi con le quantità e i numeri; □ festa del papà; □ Pasqua.

#### SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

- ETÀ: tre, quattro, cinque anni
- SPAZI: ambienti scolastici, territorio
- TEMPI: marzo-aprile
- MATERIALI: video, libri, cd musicali, LIM, materiali strutturati e non...

## MODALITA' DI VERIFICA

- Riconosce le variazioni stagionali;
- associa numero a quantità;
- riordina e racconta in sequenza una storia; □ rispetta la natura che lo circonda; □ riconosce il valore del donare agli altri.

## VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione di:

- svolgimento delle attività; interazione con i compagni;
- interesse mostrato;
- partecipazione alle conversazioni;
- rappresentazioni grafiche individuali e di gruppo.

# 6° Unità di Apprendimento

## "Sono cresciuto"

### "ELMER E ROSE"

Storia tratta dal libro di David McKee

#### OBIETTIVI FORMATIVI

- Maturare una sufficiente fiducia in sé;
- riconoscere ed esprimere le proprie emozioni e quelle altrui;
- interagire con le persone, l'ambiente, le cose percependone le reazioni di cambiamenti;
- cogliere la diversità come una ricchezza.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Condividere esperienze e giochi;
- raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute; □ rilevare le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni; □ formulare ipotesi e ricercare soluzioni.

#### ATTIVITA'

- Storia: "Elmer e Rose";
- estate: caratteristiche, colori, suoni;
- giochi linguistici, filastrocche e canzoni multiculturali, □ continuità educativa con la scuola primaria: □ costruzione di insiemi, classificazioni ecc...; □ attività di pregrafismo.

#### SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

- ETÀ: tre, quattro, cinque anni
- SPAZI: ambienti scolastici, territorio
- TEMPI: maggio-giugno
- MATERIALI: video, libri, cd musicali, LIM, materiali strutturati e non...

## MODALITA' DI VERIFICA

- Riconosce le caratteristiche delle stagioni;
- racconta con un lessico appropriato varie esperienze;
- interiorizza concetti logico matematici per lo sviluppo delle prime basi dell'intelligenza numerica;
- prova a scrivere alcune cifre e lettere; □ individua e riconosce grafemi.

## VALUTAZIONE

La valutazione sarà effettuata attraverso l'osservazione di:

- svolgimento delle attività; interazione con i compagni;
- interesse mostrato;
- partecipazione alle conversazioni;
- rappresentazioni grafiche individuali e di gruppo.