



Consutorio  
Adolescenti  
e Giovani  
Bergamo



Consutorio  
Familiare  
C. Scarpellini  
Bergamo



Consutorio  
Familiare Zelinda  
Trescore  
Balneario



Consutorio  
Familiare  
S.G. Beretta Molla  
Clusone



Consutorio  
Familiare  
Basso Sebino  
Villongo



Consutorio  
Familiare  
Mons. R. Amadei  
Calusco D'Adda



**Fondazione  
ANGELO CUSTODE  
Onlus**  
Piazza Duomo, 5  
24129 Bergamo  
C.F. 03385420165

*Area formazione, prevenzione, sostegno alla genitorialità e sviluppo di comunità*

**Titolo del progetto**

**PREVENZIONE DEI COMPORTAMENTI A RISCHIO**

**Interventi di sensibilizzazione sugli itinerari di emancipazione e i comportamenti a rischio in età preadolescenziale, fra ricerca di autonomia e bisogno di dipendenza**

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Soggetto proponente    | <p><b>Fondazione Angelo Custode Onlus</b><br/> <b>Area formativa dei Consulteri familiari</b></p> <p>Indirizzo: via del Conventino 8, 24125 Bergamo<br/>         Tel 035 4598370 fax 035 4598371<br/>         Sito web: <a href="http://www.consultoriofamiliarebg.it">www.consultoriofamiliarebg.it</a><br/>         Coordinatore Area formazione: Emilio Majer</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Contesto di intervento | <p><b>Scuole Secondarie di 1° grado</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Target                 | <p><b>Alunni delle classi 2° o 3° e i loro genitori e docenti</b></p> <p><b>N.B.</b> Gli interventi possono esaurirsi in una singola annualità, ma, data la molteplicità degli obiettivi da perseguire, sviluppano una più efficace azione preventiva all'interno di una <b>programmazione pluriennale</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Tematica               | <p><b>Preparazione alle diverse fasi della vita</b></p> <p>L'adolescenza, nel percorso di crescita di ogni persona, è anche l'età in cui si è chiamati a emanciparsi dalla rassicurante dipendenza materiale e affettiva della famiglia di origine, per sviluppare nuove relazioni di interdipendenza con altre figure, per consolidare la capacità di fare scelte in autonomia e costruirsi un proprio progetto di vita originale.</p> <p>E' un percorso lungo e non lineare, esposto costantemente a incertezze e regressioni, che possono portare a sperimentare forme di dipendenza che si sviluppano in età adolescenziale e possono comportare talvolta ritardi o blocchi evolutivi indesiderabili, o possono strutturarsi in età adulta in stili di vita dannosi per la salute fisica e psicologica dell'individuo.</p> <p>Sono molteplici le forme di dipendenze e i comportamenti a rischio ad esse correlati che si possono osservare sin dalla preadolescenza: può trattarsi di dipendenza a livello affettivo espressa nei confronti di una persona, di adesione acritica e totalizzante a mode e tendenze giovanili estreme, di forme di consumismo dettate dalla necessità di compensare deficit identitari e di autostima, di utilizzo compulsivo di strumenti tecnologici di comunicazione, di consumo di sostanze stupefacenti utilizzate per coprire vissuti di disagio e inadeguatezza, di ricerca del rischio o di emozioni amplificate per contrastare il senso di vuoto e il nichilismo pervasivo.</p> <p>L'affacciarsi e l'indugiare per qualche tempo in questo tipo di esperienze in età adolescenziale può rappresentare un passaggio fisiologico, una forma impropria, ma transitoria di sperimentazione di sé e di anticipazione di competenze attribuite</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>allo status di adulto.</p> <p>La possibilità di aprire spazi di confronto e riflessioni su queste problematiche, attraverso una informazione corretta sul piano scientifico, non inficiata da istanze di tipo moralistico o da stigmatizzazioni che, anziché prevenire, possono favorire l'assunzione di comportamenti e identità devianti, costituisce una occasione importante per prevenire l'assunzione di condotte a rischio e lo strutturarsi di stili di vita nocivi che potranno avere conseguenze dannose permanenti lungo il corso della vita.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Obiettivi</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementare la consapevolezza circa il ruolo del gruppo e del contesto sociale nel determinare i comportamenti e le condotte a rischio</li> <li>- sviluppare una più corretta conoscenza intorno alle diverse forme di dipendenza e ai comportamenti a rischio ad esse connessi</li> <li>- promuovere l'esercizio del pensiero critico nel valutare le situazioni a rischio e nel compiere scelte orientate alla salute e alla sicurezza</li> <li>- sviluppare capacità di resistere alle pressioni di omologazione presenti nei gruppi e nella società</li> <li>- favorire la scelta e l'assunzione di stili di vita volti a preservare la salute psicofisica e relazionale delle persone in una prospettiva che consideri l'intero percorso di vita</li> </ul>                                                                           |
| <b>Professionalità impiegate</b> | <p>Per la conduzione degli interventi ci si avvale del contributo dei professionisti dell'equipe multidisciplinare dell'Area formazione per l'educazione alla salute e la prevenzione composta da psicologi, psicoterapeuti, pedagogisti che hanno maturato esperienze e competenze specifiche pluriennali sui diversi temi trattati e associano all'attività formativa anche competenze cliniche maturate nell'attività di consultazione psicologica svolta all'interno della rete dei Consultori familiari della Fondazione Angelo Custode</p> <p>Questa appartenenza consente di sviluppare una continuità di lavoro fra Scuola e Consultori Familiari della Fondazione, favorendo l'invio per le situazioni che richiedono interventi di consultazione individuale o familiare, senza alcun costo né per la scuola né per le famiglie</p>                                        |
| <b>Modalità di intervento</b>    | <p>I percorsi rivolti agli alunni si articolano in 4 unità di lavoro di 2 ore ciascuna, proposte ai singoli gruppi classe generalmente a cadenza settimanale.</p> <p>I momenti di lavoro formativo con i ragazzi sono preceduti e seguiti da due incontri con i docenti e due incontri con i genitori</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Metodologie e strumenti</b>   | <p>Ogni intervento proposto agli alunni privilegia l'impiego di metodologie esperienziali attive, che prevedono l'utilizzo integrato di stimoli di tipo uditivo, visivo, cinestesico, proposti a livello individuale o in piccolo gruppo e rielaborati con la classe</p> <p>I formatori incontrano gli insegnanti prima e dopo l'intervento per dare spessore e continuità alle proposte rivolte alle classi in una prospettiva di progettazione partecipata e contestualizzata degli interventi</p> <p>Gli incontri formativi con i genitori, proposti in un clima orientato a favorire il confronto di esperienze fra i partecipanti, sono finalizzati a promuovere più specifiche competenze genitoriali, favorire un dialogo con i figli sui temi trattati a scuola e sviluppare una convergenza comunicativa e formativa fra i diversi interlocutori educativi dei ragazzi.</p> |
| <b>Modalità di valutazione</b>   | <p>Questionari di customer satisfaction somministrati agli alunni partecipanti.</p> <p>Relazione valutativa di fine percorso a cura dei formatori.</p> <p>Momenti di confronto valutativo con genitori e insegnanti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Costi</b>                     | Vedi offerta / preventivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Note</b>     | <p>Il presente progetto costituisce un riferimento per una co-progettazione più specifica che verrà svolta dai formatori in raccordo con i docenti e gli educatori di riferimento in riferimento alle caratteristiche peculiari sia del contesto scolastico, che dell'età dei destinatari e delle dinamiche rilevabili in ciascun gruppo classe.</p> <p>Gli interventi possono esaurirsi in una singola annualità, ma, data la molteplicità degli obiettivi perseguibili, sviluppano una più efficace azione preventiva all'interno di una programmazione pluriennale</p> |
| <b>Contatti</b> | <p>Per informazioni, richieste di progetti e preventivi:<br/>Referente Area formazione: Susanna Milesi<br/>Tel 035 4598377 fax 035 4598371<br/>Email: <a href="mailto:formazione@consultoriofamiliarebg.it">formazione@consultoriofamiliarebg.it</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |